

## Szczegółowe kryteria oceniania z języka angielskiego

Kryteria odnoszą się do podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Aby uzyskać ocenę należy spełniać kryteria na oceny niższe i na ocenę wymaganą tzn np. uczeń, który nie potrafi wymienić nazw produktów żywnościowych, a opowie o swoich nawykach nie może otrzymać oceny celującej. Kryteria odnoszą się do poziomu nauczania III.1

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację wymagań w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych

### **Człowiek**

Ocena **dopuszczająca** – uczeń potrafi wymienić nazwy co najmniej 9 krajów i narodowości

– potrafi odpowiedzieć na pytania: Where are you from?

What nationality are you?

Where do you live?

– potrafi wymienić nazwy co najmniej 9 członków rodziny

ocena **dostateczna**

– uczeń dopasowuje nazwy krajów i narodowości

– potrafi wskazać stopień pokrewieństwa na drzewie genealogicznym i sam je narysować

– potrafi wygłosić 5 zdaniową wypowiedź na temat siebie i swojej rodziny

ocena **dobra**

– uczeń potrafi rozwinąć w wypowiedź informacje podane w formie kwestionariusza

– bez trudu rozumie pytania na temat danych osobowych różnych osób i na nie odpowiada

– potrafi wygłosić wypowiedź nt swój i swojej rodziny

ocena **bardzo dobra**

– uczeń potrafi opowiadać płynnie o sobie, swojej rodzinie i swoim mieście, używając poprawnie czasu Present Simple

### **Dom**

Ocena **dopuszczająca** – potrafi nazwać i wskazać na obrazku wszystkie przedmioty stanowiące wyposażenie pokoju

– zna podstawowe kolory

– rozumie przyimki miejsca

Ocena **dostateczna**

– wskazuje przedmioty w pokoju, nazywa je i formułuje proste zdania typu: There is/ There are some...

Ocena **dobra**

– z lekkim wahaniem opisuje pokój określając kolory, wzory i wzajemne położenie przedmiotów; wygłasza co najmniej 15 zdań typu: There is a white lamp on the desk

Ocena **bardzo dobra**

– formułuje płynną wypowiedź opisującą pokój na obrazku, uwzględniając wszystkie przedmioty, kolory, wzajemne położenie przedmiotów

Ocena **celująca**

– formułuje płynną wypowiedź wg kryteriów powyżej i porównuje swój pokój z pokojem na obrazku, używa nie tylko konstrukcji There is/ are, ale również I have/ She has..., używa zdań nie tylko twierdzących, ale również przeczących

### **Życie rodzinne, szkoła, pozwolenie, obowiązki, zakaz, wyrażanie terażniejszości**

**Dopuszczający** – rozumie zdania typu: You can / can't , You must / mustn't, you have to/don't have to

**Dostateczny** – jw. + potrafi wymienić co najmniej 3 reguły obowiązujące w szkole

**Dobry** – z pewnym wahaniem wymienia 9 reguł szkolnych

**Bardzo dobry** – płynnie wymienia co najmniej 12 reguł szkolnych

**Celujący** – opowiada o regułach obowiązujących w jego domu (co najmniej 10 zdaniowa złożona, płynna wypowiedź)

**Dopuszczający** – potrafi wymienić co najmniej 7 czynności dnia codziennego

– potrafi odpowiedzieć na pytanie: What's the time? Z użyciem zegarka ze wskazówkami

**Dostateczny**

– potrafi wygłosić 10 zdań nt czynności codziennych typu: I get up.. / I go to school...

– potrafi odpowiedzieć na pytanie What's the time? Używając tzw digital clock

**Dobry**

– wygłasza spójną wypowiedź nt czynności dnia codziennego

**Bardzo dobry**

– wygłasza płynną, złożoną wypowiedź nt czynności codziennych, używa w niej przysłówków częstotliwości, określa częstotliwości np. I clean my teeth twice a day, określa czasu np. I always get up before 7 o'clock

– potrafi rozróżnić czynności tymczasowe i powtarzające się

### ***Żywnienie***

**Dopuszczający** – potrafi wskazać i nazwać co najmniej 18 produktów spożywczych

**Dostateczny** – potrafi podzielić produkty żywnościowe na grupy: vegetables, fruit, etc.

**Dobry** – potrafi podzielić produkty żywnościowe na grupy i powiedzieć, które z nich są zdrowe lub nie

**Bardzo dobry** – potrafi wygłosić płynną, spójną wypowiedź nt zdrowej diety uwzględniając produkty, które powinniśmy jeść codziennie, często, rzadko, etc.

**Celujący** – potrafi wygłosić wypowiedź nt swoich nawyków żywieniowych

### ***Sport***

**Dopuszczający** – potrafi wymienić nazwy 10 sportów i powiedzieć które z nich lubi lub nie

**Dostateczny** – jw. + potrafi nazwać obiekty sportowe

**Dobry** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt swoich preferencji dotyczących jednego z dwóch zagadnień: summer/ winter sport: sunbunny or snowbunny

**Bardzo dobry** – wygłasza spójną, płynną wypowiedź nt obu zagadnień: summer/ winter sport: sunbunny or snowbunny

**Celujący** – wygłasza spójną, płynną wypowiedź nt swoje zainteresowanie sportem używając wyrażen: I like/ hate/ don't mind/ prefer/ can't stand/ 'm keen on/ fond of etc.

### ***Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości***

**Dopuszczający** – zna formy przeszłe czasowników nieregularnych występujące w materiałach nauczania, potrafi ułożyć proste zdania typu: I bought a present.

**Dostateczny** – potrafi wygłosić minimum 8 zdań na temat odbytej wycieczki typu: I travelled by bus

**Dobry** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt odbytej wycieczki lub weekendu oceniana wg ogólnych, kryteriów oceny wypowiedzi ustnej: płynność, dobór słownictwa, styl

**Bardzo dobry** – jak wyżej

**Celujący** – jak wyżej

### ***Podróżowanie i turystyka***

**Dopuszczający** – zna i rozumie zwroty używane przy wskazywaniu drogi

**Dostateczny** – potrafi wskazać drogę na mapie używając prostych zwrotów: Go straight ahead/ Turn left/ right

**Dobry** – potrafi wskazać drogę na mapie używając bardziej skomplikowanych zwrotów

**Bardzo dobry** – potrafi wskazać drogę z jednego do drugiego miejsca w swoim mieście bez używania mapy

### ***Świat przyrody, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opis przeżyć i doświadczeń***

**Dopuszczający** – potrafi wskazać na obrazku i nazwać zwierzęta (co najmniej 15), zna nazwy pomieszczeń i części domu

**Dostateczny** – potrafi odpowiadać na pytania typu: What were you/ was he/she doing? Where was he/she?

**Dobry** – potrafi sformułować spójną wypowiedź nt What were your family doing yesterday afternoon? Where were they?

**Bardzo dobry** – potrafi zrelacjonować wydarzenie przeszłe (opowiedzieć) o którym przeczytał w podręczniku używając czasów Past Simple/ Past Continuous/ Present Perfect

**Celujący** – potrafi zrelacjonować wydarzenie przeszłe, którego był świadkiem/ uczestnikiem/ o którym przeczytał w prasie używając czasów

### ***Udzielanie informacji, opis ludzi, przedmiotów, zjawisk i czynności***

**Dopuszczający** – potrafi nazwać przedmioty na obrazkach i określić ich kolory i wzory

**Dostateczny** – potrafi nazwać przedmioty typu: A black leather wallet, zna nazwy materiałów

**Dobry** – potrafi opisać przedmioty na obrazkach w podręczniku, zna nazwy typu zip, buckle

**Bardzo dobry** – potrafi opisywać dowolne przedmioty spoza podręcznika

**Dopuszczający** – zna i rozumie słownictwo służące do opisywania ludzi: włosów, oczu, ubrań

- Dostateczny** – potrafi opisać swój wygląd i strój
- Dobry** – w miarę spójnie opisuje wygląd innych osób, prostymi zdaniami
- Bardzo dobry** – szczegółowo opisuje wygląd innych osób i ich ubrań
- Celujący** – opisuje wygląd innych osób posługując się wyszukany językiem typu: almond-shaped, middle-aged, in his/her early teens, long-legged

- Dopuszczający** – potrafi stopniować przymiotniki
- Dostateczny** – potrafi porównać osoby i przedmioty na przykładach odpowiadając na pytania typu: Who is taller? Which is bigger?
- Dobry** – potrafi porównywać przedmioty, osoby z wykorzystaniem tabel, własnych doświadczeń (ocena zależy od płynności wypowiedzi)
- Bardzo dobry** – jak wyżej

### ***Zdrowie, prośby o radę i udzielanie rad***

- Dopuszczający** – potrafi wskazać i nazwać co najmniej 15 części ciała
- Dostateczny** – potrafi powiedzieć na jakich częściach ciała nosimy jakie części garderoby
- Dobry** – jw. + potrafi powiedzieć jakie uszkodzenia części ciała zna i jaka pomoc zastosować, np. If you break your leg you should go to the hospital
- Bardzo dobry** – potrafi opowiedzieć o skutkach wypadku który przydarzył się jemu lub koledze (Ćw. 11/74)

### ***Praca, przepisy, prawa, obowiązki***

- Dopuszczający** – potrafi nazwać czynności pokazane na obrazku; potrafi nazwać zawody i dopasować je do obrazków
- Dostateczny** – jw. + potrafi powiedzieć, które z czynności robi, a które nie i jak często np. I never do the washing. I sometimes clean the car. I have to do my homework. A sportsman has to be fit.
- Dobry** – jw. + potrafi wyrazić swój stosunek do tych czynności np. I sometimes clean the car and I like it very much.
- Bardzo dobry** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt swoich obowiązków domowych, wyrażając swoją opinię i stosunek emocjonalny

- Dostateczny** – potrafi powiedzieć czym dane osoby zajmują się w pracy (ocena zależy od płynności wypowiedzi)
- Dobry** – jak wyżej
- Bardzo dobry** – jak wyżej

### ***Sport, życie towarzyskie***

- Dopuszczający** – potrafi nazwać co najmniej 15 sposobów spędzania wolnego czasu
- Dostateczny** – wypowiedz nt ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu (ocena znajomości leksyki, spójności i płynności wypowiedzi), proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie
- Dobry** – jak wyżej
- Bardzo dobry** – jak wyżej

### ***Intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość***

- Dopuszczający** – zna strukturę zdań warunkowych, potrafi sensownie dokończyć proste zdanie typu: If I am hungry... If I were a rich man.....
- Dostateczny** – potrafi wykonać 60% poprawnych odpowiedzi
- Dobry** – potrafi wykonać 80% poprawnych odpowiedzi
- Bardzo dobry** – potrafi wykonać 90% poprawnych odpowiedzi

### ***Kultura, twórcy i ich dzieła***

- Dopuszczający** – zna nazwy zawodów związanych z produkcją filmową i typy filmów
- Dostateczny** – jw. + potrafi powiedzieć czym zajmują się dane osoby przy produkcji filmu
- Dobry** – potrafi opowiedzieć jak jest produkowany film, zna konstrukcje w stronie biernej

- Bardzo dobry** – jw. + potrafi powiedzieć kilka zdań nt jakiego rodzaju filmy lubi lub nie, i dlaczego  
**Celujący** – potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym filmie i swoich zainteresowaniach filmowych

### ***Żywnie, zakupy i usługi***

- Dopuszczający** – potrafi zamówić posiłek w restauracji, zrobić zakupy, stosuje formy grzecznościowe  
**Dostateczny** – potrafi przeprowadzić rozmowę z kelnerem, sprzedawcą i zamówić posiłek w restauracji, zrobić zakupy, potrafi wcielić się w role zarówno klienta jak i kelnera czy sprzedawcy  
**Dobry** – jak wyżej  
**Bardzo dobry** – jak wyżej

### ***Podróżowanie i turystyka, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie opinii***

- Dopuszczający** – zna nazwy środków transportu, potrafi odpowiedzieć na pytanie: Where did you go? How did/do you travel? How long did /does it take? What is it/was it like?  
**Dostateczny** – potrafi odpowiedzieć na pytania odnośnie podróży  
**Dobry** – potrafi opowiedzieć o podróży na podstawie tekstu z podręcznika  
**Bardzo dobry** – potrafi opowiedzieć o swojej własnej podróży (ocena zależy od bogactwa leksykalnego i płynności wypowiedzi)  
**Celujący** – jak wyżej

### ***Świat przyrody***

- Dopuszczający** – zna słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym, potrafi wskazać te miejsca na symbolicznej mapie i nazwać je  
**Dostateczny** – potrafi opowiedzieć o miejscu opisanym w podręczniku  
**Dobry** – potrafi sformułować wypowiedz nt „...my place of living”  
**Bardzo dobry** – jak wyżej  
**Celujący** – potrafi sformułować wypowiedz nt „Pros and cons of living in a remote part of the country”

### ***Podróżowanie i turystyka***

- Dopuszczający** – potrafi porównać dwie miejscowości używając konstrukcji: A is .....er/ more ..... than B i co najmniej 5 przymiotników  
**Dostateczny** – potrafi porównać dwie miejscowości używając konstrukcji much/ a bit/ i co najmniej 8 przymiotników  
**Dobry** – potrafi porównać zarówno miejscowości jak i zjawiska, budynki używając powyższych konstrukcji  
**Bardzo dobry** – bez trudu porównuje osoby, przedmioty, zjawiska używając zamiennie konstrukcji .....er than i (not) as..... as  
**Celujący** – potrafi sformułować spójną wypowiedz nt „The Polish on holidays”

- Dopuszczający** – zna i rozumie przyimki oznaczające ruch typu: go along/ go past.....  
**Dostateczny** –jw. + potrafi podać przykłady dla każdego przyimka (co najmniej 3) np. go past the church, go past the gift shop/ go past the school  
**Dobry** –potrafi wskazać drogę na mapie z podręcznika  
**Bardzo dobry** – potrafi opowiedzieć o wydarzeniu, którego był świadkiem lub uczestnikiem, poprawnie używa czasów, potrafi opisać swoje uczucia i wrażenia; potrafi wskazać drogę w terenie używając co najmniej 8 z poznanych przyimków i różnych kolokacji

### ***Kultura***

- Dopuszczający** – zna i potrafi nazwać rodzaje humoru, potrafi powiedzieć, które z nich lubi, a których nie  
**Dostateczny** – jw. + potrafi podać przykłady filmu prezentującego każdy rodzaj humoru  
**Dobry** – jw. + potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie: What makes you laugh and why? (ocena zależy od płynności wypowiedzi)  
**Bardzo dobry** – jak wyżej

### ***Żywnie, przygotowywanie posiłków***

- Dopuszczający** – zna słownictwo związane z gotowaniem i potrafi dopasować je do obrazków + potrafi skomentować fakty używając wyrażen too much/ too many/ not enough

- Dostateczny** – potrafi nazwać produkty żywnościowe na obrazkach i powiedzieć, czy je lubi czy nie np. I like fried eggs.
- Dobry** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt ulubionego jedzenia i sposobu przygotowania – ocena zależy od bogactwa słownictwa (uwzględnienie nowych słówek) i płynności wypowiedzi
- Bardzo dobry** – jak wyżej
- Celujący** – potrafi wygłosić spójną, wyczerpującą wypowiedź nt wegetarianizmu i zdrowego trybu życia

### ***Życie społeczne***

- Dopuszczający** – zna i rozumie słownictwo związane z problemami społecznymi i przestępczością
- Dostateczny** – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przypadku opisanego w podręczniku
- Dobry** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt przemocy w szkole. Ocena zależy od bogactwa słownictwa i płynności wypowiedzi
- Bardzo dobry** – jak wyżej

### ***Kultura, media***

- Dopuszczający** – potrafi udzielić odpowiedzi na pytania odnośnie telewizji
- Dostateczny** – (na ocenę dostateczną odpowiada pełnym zdaniem)
- Dobry** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt telewizji wg planu (ocena zależy od bogactwa słownictwa i płynności wypowiedzi)
- Bardzo dobry** – jak wyżej
- Celujący** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt „Advantages and disadvantages of watching TV”

### ***Zdrowie***

- Dopuszczający** – zna słownictwo dotyczące zdrowia
- Dostateczny** – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące niektórych faktów związanych ze zdrowiem
- Dobry** – potrafi skomentować niektóre fakty związane ze zdrowiem i podać przykłady z życia (ocena zależy od płynności wypowiedzi)
- Bardzo dobry** – jak wyżej

### ***Człowiek***

- Dopuszczający** – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące marzeń; zna i potrafi nazwać cechy charakteru (co najmniej 15)
- Dostateczny** – pełnym zdaniem odpowiada na pytania dotyczące marzeń; zna cechy charakteru i potrafi dopasować je do definicji
- Dobry** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt swoich marzeń (ocena zależy od bogactwa słownictwa i płynności odpowiedzi); potrafi scharakteryzować siebie uwzględniając cechy charakteru pozytywne i negatywne (co najmniej 10) wraz z uzasadnieniem (ocena zależy od płynności i bogactwa słownictwa)
- Bardzo dobry** – jak wyżej
- Celujący** – potrafi scharakteryzować osobę, która można nazwać najlepszym przyjacielem uzasadniając jakie cechy są pożądane, a jakie nie i dlaczego (co najmniej 10 cech)

### ***Kultura***

- Dopuszczający** – potrafi wymienić co najmniej 5 rodzajów muzyki i powiedzieć, czy je lubi czy nie
- Dostateczny** – potrafi odpowiedzieć na pytanie odnośnie muzyki
- Dobry** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt swoich zainteresowań muzycznych (ocena zależy od bogactwa słownictwa i wyrażań)
- Bardzo dobry** – jak wyżej

### ***Relacjonowanie przeszłości***

- Dopuszczający** – potrafi powiedzieć co najmniej 4 zdania nt dawnych zwyczajów, używając wyrażenia „used to”
- Dostateczny** – potrafi powiedzieć co najmniej 6 zdań nt dawnych zwyczajów

- Dobry** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt życia w mieście 100 lat temu
- Bardzo dobry** – jak wyżej
- Celujący** – potrafi wygłosić spójną wypowiedź nt życia swoich dziadków lub pradziadków

### ***Relacjonowanie wypowiedzi***

- Dopuszczający** – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu w podręczniku
- Dostateczny** – pełnym zdaniem odpowiada na pytania w podręczniku
- Dobry** – potrafi spójnie opowiedzieć tekst z podręcznika; potrafi zrelacjonować czyjąś wypowiedź (mowa zależna, zdania twierdzące i przeczące)
- Bardzo dobry** – jw. + zdania pytające w mowie zależnej; potrafi spójnie opowiedzieć samodzielnie przeczytany tekst
- Celujący** – spójnie opowiada samodzielnie przeczytany tekst (ocena zależy od płynności, wymowy)

### ***Nauka i technika***

- Dopuszczający** – zna podstawowe wynalazki oraz urządzenia techniczne i ich funkcje
- Dostateczny** – jw. + pytania pkt 2
- Dobry** – potrafi odpowiedzieć na pytanie w jaki sposób telefon komórkowy i inne wynalazki wpłynęły na jakość życia
- Bardzo dobry** – potrafi sformułować spójną wypowiedź jw
- Celujący** – jak wyżej

Powyższe wymagania dotyczą wypowiedzi ustnych i pisemnych. Wystawiając ocenę semestralną/ roczną uwzględnia się oceny z testów, które obejmują poszczególne partie materiału zawarte w podręcznikach, i sprawdzają zarówno znajomość słownictwa jak i struktur gramatycznych umożliwiających realizację takich wymagań ogólnych jak: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, faktach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii, poglądów, uczuć, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, negocjowanie, proponowanie, akceptowanie, odrzucanie propozycji, próśb, ofert, wyrażanie opinii, intencji, preferencji i życzeń, emocji, podziękowań, skarg, przeprosin, rad. Testy sprawdzają również umiejętność czytania i rozumienia ze słuchu w zakresie wymagań opisanych w Podstawie Programowej.

Testy te oceniane są w następujący sposób:

Ocena dopuszczająca: 45% poprawnych odpowiedzi

Ocena dostateczna: 60%

Ocena dobra: 75%

Ocena bardzo dobra: 90%

W zależności od stopnia zaawansowania ucznia nauczyciele stosują różne stopnie trudności testów sprawdzających.

W przypadku testów o najwyższym stopniu trudności za 100% poprawnych odpowiedzi można wystawić ocenę celującą

Końcowa ocena uwzględnia również pracę ucznia na lekcji, systematyczność w odrabianiu prac domowych, prowadzenie notatek.