

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIENIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

w GIMNAZJUM im. JANA PAWŁA II

w NOWEJ SARZYNIE

Sporządzony w oparciu o:

- Rozporządzenie MEN z dn. 21.03.2001 r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz prowadzenia egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 29. poz. 323);
- Wewnątrz szkolny System Oceniania w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Nowej Sarzynie
- *Program nauczania języka niemieckiego w gimnazjum. Kurs podstawowy dla początkujących* autorstwa Pawła Piszczałowskiego (zgodny z Podstawą programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadpodstawowych, których ukończenie umożliwi uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, stanowiącą załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r. Nr 4, poz. 17).

1. Cele przedmiotu

a) cele ogólne

- rozwój kompetencji językowych, umożliwiających porozumienie się w języku obcym, w zakresie określonym programem
- rozwój osobowości poprzez umacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości językowe, rozwijanie motywacji
- zapewnienie pracy z autentycznymi materiałami językowymi
- umożliwienie uczniom kontaktu z językiem niemieckim
- przygotowanie ucznia do samodzielnego zdobywania dalszej wiedzy i umiejętności językowych, rozwijanie kreatywności
- stworzenie uczniom możliwości stosowania języka obcego przy wykonywaniu projektów zespołowych
- rozwijanie zachowań pro społecznych poprzez uczestnictwo w licznych różnorodnych formach pracy grupowej
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur

b) cele szczegółowe (pożądane umiejętności), treści podlegające ocenie

- sprawności językowe (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie)
- kategorie gramatyczne, kategorie pojęciowe
- tematyka

2. Uczniowie będą oceniani z następujących obszarów aktywności:

a) wiedza i umiejętności

- znajomość słownictwa
- znajomość reguł gramatycznych i ich praktyczne zastosowanie
- wiedza o krajach niemieckojęzycznych

- umiejętność rozumienia ze słuchu (rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; rozumienie sensu prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru; rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu)
- umiejętność mówienia (formułowanie krótkich, płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; wykorzystanie znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka; inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie prostej rozmowy; wyrażanie własnych opinii oraz relacjonowanie wypowiedzi innych osób)
- umiejętność rozumienia tekstu pisanego – czytanie (rozumienie dłuższych i bardziej złożonych tekstów; rozumienie prostego tekstu narracyjnego; rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe; wyszukiwanie żądanej informacji lub szczegółu z częściowo niezrozumiałego tekstu)
- umiejętność pisania (formułowanie, w miarę zróżnicowanej pod względem syntaktycznym i leksykalnym, wypowiedzi pisemnej; sformułowanie i zapisanie własnego oraz otrzymanego komunikatu; napisanie krótkiego listu; sporządzenie prostej i spójnej notatki z czyjejs wypowiedzi)
- umiejętność posługiwania się dwujęzycznym słownikiem

b) postawa

- aktywność
- stosunek do przedmiotu – uczeń jest zobowiązany mieć na każdej lekcji zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń
- podejmowanie dodatkowych zadań
- systematyczność nauki

W powyższych obszarach ocenie podlegają

- a) prace pisemne – zadanie domowe, praca klasowa, wypracowanie, kartkówki (z trzech ostatnich lekcji)
- b) prace ustne - odpowiedź ustna, recytacja
- c) ćwiczenia praktyczne – prowadzenie dialogu, podtrzymanie rozmowy, posługiwanie się słownikiem
- d) praca w parach, w grupie
- e) zaangażowanie i wkład pracy ucznia

3. Zasady oceniania

- a) nauczyciel przyjmuje skalę ocen 1-6,
- b) nieprzygotowanie, brak zadania domowego lub zeszytu uczeń powinien zgłosić nauczycielowi na początku lekcji,
- c) w przypadku braku zeszytu uczeń jest zobowiązany do jego uzupełnienia do najbliższej lekcji i pokazania nauczycielowi,
- d) w przypadku choroby uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły,

- e) uczeń ma prawo poprawić jedną ocenę niedostateczną z pisemnej pracy powtórzeniowej w terminie 14 dni pisząc ją ponownie z tego samego zakresu materiału,
- f) nauczyciel przewiduje w semestrze nie więcej niż 3 prace klasowe po przerobionym dziale,
- g) pisemne zadanie domowe (z wyłączeniem zeszytu ćwiczeń) uczeń musi umieć przedstawić ustnie,
- h) ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących; podstawą tej oceny są oceny z prac klasowych, odpowiedzi, kartkówki, prac pisemnych; natomiast oceny z zadań domowych i aktywności są ocenami pomocniczymi,

OCENA CELUJĄCA

Rozumienie ze słuchu / czytanie

Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty ze słuchu i pisane wykraczające poza program nauczania.

Mówienie

Uczeń potrafi spontanicznie nawiązywać i podtrzymywać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania. Wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bogaty. Sporadycznie zdarzają się błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Pisanie

Uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a używane słownictwo i struktury gramatyczne wybiegają poza program.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń uzyskuje z prac klasowych 100 % punktów. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa wykraczający poza program. Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

Uczeń osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu międzyszkolnym oraz aktywnie uczestniczy w podejmowanych przedsięwzięciach językowych.

OCENA BARDZO DOBRA

Rozumienie ze słuchu / czytanie

Uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie obcojęzyczny tekst ze słuchu i pisany ok. 90%. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Uczeń potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, jak również rozróżnić dźwięki.

Mówienie

Uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat. Wypowiedź jest spójna i logiczna, posiada bogaty zasób słownictwa. Uczeń umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Popelnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Pisanie

Uczeń potrafi napisać spójny i logiczny tekst na temat zawarty w programie nauczania. Używa bogatego słownictwa i struktur językowych. Zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. W zadaniach pisemnych zawiera wszystkie istotne punkty. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń uzyskuje z prac klasowych od 91 % do 99% punktów. Uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami gramatycznymi zawartymi w programie nauczania. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

OCENA DOBRA

Rozumienie ze słuchu / czytanie

Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela. Rozumie obcojęzyczny tekst ze słuchu i pisany ok. 75%. Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić dźwięki.

Mówienie

Uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat, posiada dość bogaty zasób słownictwa. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. W swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.

Pisanie

Uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia drobne błędy, które jednak nie zakłócają sensu wypowiedzi. W zadaniach pisemnych zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń uzyskuje z prac klasowych i kartkówek od 71% do 90% punktów. Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójnie. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

OCENA DOSTATECZNA

Rozumienie ze słuchu / czytanie

Uczeń rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela. Tekst obcojęzyczny ze słuchu i pisany rozumie w ok. 60%. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić większość dźwięków.

Mówienie

Uczeń potrafi wypowiedzieć się spontanicznie, ogranicza to do pojedynczych słów. Potrafi się wypowiadać na określony, przygotowany temat. Wypowiedzi są za krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. Uczeń posiada podstawowy zasób słownictwa.

Pisanie

Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale jest ona albo zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo jest dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu. Posiada podstawowy zasób słownictwa, posługuje się bardzo prostymi zasadami. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń potrafi operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Z prac klasowych uczeń uzyskuje od 51% do 70 % punktów.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie ze słuchu / czytanie

Uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela, rozumie tekst obcojęzyczny ze słuchu i pisany w co najmniej 30%. Potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Rzadko potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.

Mówienie

Uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie. Ma bardzo duże kłopoty z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat. Robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań, popełnia bardzo dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem. Rzadko zabiera głos w rozmowie.

Pisanie

Uczeń ma bardzo duże kłopoty z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat. Wypowiedź jest niespójna. Uczeń buduje krótkie zdania, które zawierają bardzo dużą ilość błędów, które często uniemożliwiają zrozumienie sensu. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń uzyskuje z prac klasowych i kartkówek od 31 % - 50 % punktów. Potrafi budować proste zdania, ale przeważnie niespójne. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Rozumienie ze słuchu / czytanie

Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu ani pisanego nawet w 30 %.

Mówienie

Uczeń nie potrafi w ogóle wypowiadać się na określony temat, ani też odpowiedzieć na proste pytanie nauczyciela. Posiada bardzo duże braki w podstawowym słownictwie. Nie bierze udziału w rozmowie.

Pisanie

Uczeń nie potrafi napisać nawet kilku prostych zdań na określony temat. Jeśli podejmuje próbę napisania ich, to ilość popełnionych błędów nie pozwala zrozumieć sensu wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo

Uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi też budować prostych zdań. Niepoprawnie używa codziennego słownictwa. Z prac klasowych i kartkówek uzyskuje od 0 do 30 % punktów.

Ilona Rytwińska-Berc